

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 51 «Росток» города Ставрополя

***Конспект занятия по изобразительной
деятельности в подготовительной к школе
группе по теме:
«Подводный мир»***



**Подготовила и провела:
воспитатель по Изо
Холманова И.В.**

г. Ставрополь, 2019

Тема занятия: «Подводный мир»

Цель: «Развивать творческие способности детей по средствам нетрадиционных техник: восковые мелки и акварель»

Задачи: «Расширять представление детей о подводных обитателях и растениях, познакомить с нетрадиционной техникой изображения восковые мелки + акварель; развивать фантазию и воображение; учить передавать в рисунке не только форму, но и пластику предмета, его характер с помощью мелких деталей.

Оборудование:

Интерактивная доска, аудиозапись «шум моря», акварельные краски, восковые мелки разных цветов, кисточки, салфетки.

Предварительная работа:

Беседы о подводном мире и его жителях, рассматривание иллюстраций.

Словарная работа: осьминог, коралл, акваланг, батискаф.

Ход занятия

Воспитатель: «Ребята, а вы были когда-нибудь в подводном царстве?»

Дети: «Нет»

Воспитатель: «А хотите попасть в мир волшебства и красоты, подводный мир растений и необычных обитателей? Тогда скажите на чем можно опуститься на морское дно?»

Дети: «На подводной лодке, в батискафе, в водолазном костюме и с аквалангом»

Воспитатель: «Давайте сегодня мы отправимся в подводный мир в подводной лодке? Но наша волшебная лодка не опустится, пока мы ни отгадаем загадки о его обитателях.

Настоящий он циркач —
Носом отбивает мяч.
Знают и француз, и финн:
Любит поиграть... (дельфин)

И на суше, и в воде —
Носит дом с собой везде.
Путешествует без страха
В этом доме... (черепаха)
Для себя на дне морском
Он клешнями строит дом.

Круглый панцирь, десять лап.
Догадались? Это... (краб)

У нее такая пасть!
Каждый может в ней пропасть.
Зубы острые сомкнула
Рыба хищная —... (акула)

Груша с длинными ногами
Поселилась в океане.
Целых восемь рук и ног!
Это чудо ... (осьминог)

Воспитатель: «Ну что ж, загадки вы отгадали, занимайте места в подводной лодке, мы отправляемся! Я буду исполнять роль вашего экскурсовода. Слышите музыку? Это звучит голос моря (слушают спокойную тихую музыку). Смотрите, какая красота необычайные растения, подводные пещеры, необычной окраски рыбки, раковины, что-то похожее на звезды. Ой, ребята, а вот и осьминог.

Воспитатель: На экране появляются новые картины подводного мира. Как красиво! Волшебный подводный мир... Как в сказке. Ребята, ну раз мы с вами в сказке, то давайте попробуем превратиться в морских обитателей.

Физминутка:

«А над морем — мы с тобою!»
Над волнами чайки кружат,
Полетим за ними дружно.
Брызги пены, шум прибоя,
А над морем — мы с тобою!
(Дети машут руками, словно крыльями.)
Мы теперь плывём по морю
И резвимся на просторе.
Веселее загребай
И дельфинов догоняй.
(Дети делают плавательные движения руками.)

Воспитатель: «Ну что ж, наша подводная лодка продвигается дальше. Там, в глубине, в пучине вод плывут по своим морским делам и благородный дельфин, и хищница - акула, и необыкновенный морской конек. Ребята, посмотрите в бинокль (дети делают пальцами два кольца, имитируя бинокль, смотрят слайд), на нас плывут медузы, давайте с ними поиграем!»

Пальчиковая гимнастика

«Рыбки»

Пять маленьких рыбок играли в воде,

(Ладони сомкнуты, чуть округлены. Выполняем волнообразные движения в воздухе.)

Лежало большое бревно на песке,

(Руки прижаты друг к другу. Переворачиваем их с боку на бок.)

И рыбка сказала: "Нырять здесь легко!"

(Ладони сомкнуты и чуть округлены. Выполняем ими "ныряющее" движение.)

Вторая сказала: "Ведь здесь глубоко"

(Качаем сомкнутыми ладонями (отрицательный жест)

А третья сказала: "Мне хочется спать!" *(Ладони поворачиваются на тыльную сторону одной из рук – рыбка спит.)*

Четвёртая стала чуть-чуть замерзать.

(Быстро качаем ладонями – дрожь.)

А пятая крикнула: "Здесь акула!"

(Запястья соединены. Ладони раскрываются и соединяются – рот.)

Плывите отсюда, чтоб не проглотила!"

(Быстрые волнообразные движения сомкнутыми ладонями – уплывают.)

Воспитатель: «Какое интересное и необычное путешествие у нас получилось!

А теперь пора возвращаться в детский сад. Я хочу предложить вам нарисовать удивительное, необычное морское дно и его обитателей. Сегодня мы рисуем не совсем обычным способом – отпечатками ладоней. Восковыми мелками вы обводите ладонь. В какого морского обитателя мы можем превратить свои ладошки.

Дети: «Осьминога, морскую звезду»

Воспитатель: «Ладонь – осьминога, морскую звезду вы раскрашиваете восковыми мелками, также восковыми мелками вы рисуете остальных обитателей моря, растения. Как только вы нарисуете всех обитателей, мы

рисуем воду, используя технику рисования по мокрому листу – смачиваем лист водой, а затем добавляем необходимые цвета, для изображения морской воды.

(Дети самостоятельно выполняют работу)

Воспитатель: «Ребята, вы молодцы! Давайте посмотрим, ваши картины. Какой у вас получился замечательный подводный мир! Вы настоящие художники! У нас получилась замечательная выставка.

Ребята, мы с вами сегодня совершили необычное путешествие в подводное царство.

-Каких обитателей мы встретили?

-Используя какую часть тела, вы нарисовали осьминога?

-В какой технике рисования мы передали всю необычную красоту подводного царства?

