Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка детский сад №51 «Росток»

Семинар-практикум
«Речевая культура педагога»

(Интеллектуальный поединок «Знатоки русской речи»)

Подготовила:

учитель-логопед

Приходько Наталья Борисовна

Ставрополь, 2022

Семинар-практикум

«Речевая культура педагога»

Цель: развитие профессиональных компетенций педагогов.

Задачи:

-помочь совершенствовать владение нормами литературного языка;

-убедить в необходимости регулировать свое речевое поведение в общении с дошкольниками и другими людьми.

Место проведения: МБДОУ ЦРР д/с №51 «Росток»

Целевая аудитория: педагоги ДОУ.

Культура речи педагога важнейшее качество его профессиональной педагогической деятельности. В настоящее время известна поговорка: «Слово-визитная карточка человека». От того, насколько грамотно человек выражается, зависит его успех не только в повседневном общении, но и профессиональной деятельности. Особенно актуально данное утверждение по отношению к речи педагога, работающего с детьми дошкольного возраста.

Специфика педагогической деятельности заключается в постоянном деятельном контакте с другими людьми. Работа педагога направлена на формирование личности подрастающего человека, выработку определенных правил поведения, интеллектуальное развитие. Педагог должен обладать не только психологическими, специальными знаниями, но также и навыками профессионального общения.

Назовите компоненты профессиональной речи педагога.

-Голос – важнейший элемент техники речи. Для педагога он является основным средством труда. Голос педагога должен обладать благозвучностью, гибкостью, полётностью, выносливостью.

-Дикция – четкое и ясное произношение звуков.

-Орфоэпия – правильное литературное произношение всех слов родного языка. Если возникают сомнения в постановки ударения, пользуйтесь словарями-справочниками.

-Выразительность – выразительная речь наполнена эмоциональным содержанием. Здесь особое значение приобретают интонация, жесты, мимика.

Вы согласитесь со мной в том, что мы все, без исключения, делаем ошибки? А дети, подражая взрослым, перенимают «не только все тонкости произношения, словоупотребления, построения фраз, но также и те ошибки, которые встречаются в их речи». Именно поэтому, к речи педагога дошкольного учреждения сегодня предъявляются высокие требования, и проблема повышения культуры речи педагогов рассматривается в контексте повышения качества дошкольного образования.

Интеллектуальный поединок

«Знатоки русской речи»

Предлагаю начать интеллектуальный поединок «Знатоки русской речи». Проверим свою грамотность.

У нас 2 команды - №1 и №2.

I. Разминка

На вопросы - не зевай, очень быстро отвечай!

Задание: вспомнить понятия русского языка.

- несколько слов, связанный по смыслу и грамматически (предложение)

- непостоянный морфологический признак глагола (лицо)

- должностное лицо, руководящее детским садом (заведующий)

- слова одной и той же части речи, имеющие противоположные значения (антонимы)

- слова, употребляемые жителями той или иной местности (диалекты)

- значимая часть слова, которая находится после корня и служит для образования новых слов (суффикс)

- все слова языка (лексика)

- слова одной и той же части речи, одинаково звучащие, но различные по назначению (омонимы)

- группа живущих вместе близких родственников (семья)

- раздел науки о языке, изучающий звуки речи (фонетика)

- часть слова без окончания (основа).

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ!

За правильный и полный ответ команде начисляется **1 балл**. Жюри может добавить 1 балл за оригинальность ответа, творческий подход, сложность вопроса. Выбирается 1 команда, набравшая наибольшее количество баллов – Победитель.

Задание № 1. Акцентологические нормы.

Задание: Вам предлагаются пары слов. В каждой паре только один вариант правильный (1 или 2).Нужно выбрать правильный ответ и отметить его в соответствующей графе.

Опросный лист № 1

1. асиммЕтрия – асимметрИя
2. бАнты – бантЫ
3. вклЮчит – включИт
4. газопрОвод – газопровОд
5. диспАнсер – диспансЕр
6. ломОта – ломотА
7. дремОта - дремотА
8. зАдать – задАть
9. зАнять – занЯть
10. звОнит – звонИт
11. катАлог – каталОг
12. красИвее – красивЕе
13. кУхонный – кухОнный
14. меньшИнства – меньшинствА
15. мусоропрОвод – мусоропровОд
16. никчЕмный – никчЁмный

17. обеспЕчение – обеспечЕние
18. обОдрить – ободрИть
19. осУжденный – осуждЁнный
20. плЕсневеть – плесневЕть
21. полигрАфия – полиграфИя
22. пОнял – понЯл
23. премИровать – премировАть
24. принУдить – принудИть
25. слИвовый – сливОвый
26. тУфля – туфлЯ
27. углУбленное изучение – углублЁнное
28. хАос – хаОс

Опросный лист № 2

1. бАловаться – баловАться
2. вероисповЕдание – вероисповедАние
3. врУчит – вручИт
4. грУшевый – грушЁвый
5. дОбыча-добЫча
6. дОсуг – досУг
7. жАлюзи – жалюзИ

8. закУпоривать – закупОривать
9. запломбИровать – запломбировАть
10. исчЕрпать – исчерпАть
11. кладОвая – кладовАя
12. крЕмень – кремЕнь
13. лОмоть – ломОть
14. мотивИрованный – мотивирОванный
15. нАчать – начАть
16. новорОжденный – новорождЁнный
17. облЕгчить – облегчИть

18. Оптовый - оптОвый
19. откУпорить – откупОрить
20. повтОришь – повторИшь
21. страховой пОлис – полЮс
22. предпрИнять – предпринЯть
23. прИбыл – прибЫл
24. прИданое – придАное
25. тОрты – тортЫ
26. увЕдомить – уведомИть
27. фенОмен - феномЕн
28. ходАтайствовать – ходатАйствовать

Шкала оценки уровня культуры речи педагога:

0 – 2 ошибки – высокий уровень культуры речи;

3 – 6 ошибок – удовлетворительный;

7 – 10 ошибок – низкий;

<u>Задание №2.</u> Словообразовательные нормы. Согласуйте слова:

пара (чулки, сапоги, туфли, носки) чулок, сапог, туфель, носков

несколько (грузины, узбеки, армяне, болгары, цыгане) грузинов, узбеков, армян, болгар, цыган

много (пирожин, тортов, вафлей) пирожных, тортов, вафель

А сейчас немного отдохнём.
ВЕСЁЛАЯ ИГРА НА ВНИМАНИЕ
(ОН—ОНА)
В ЖИВОТНОМ МИРЕ.
Он слон – она слониха,
Он лось – она лосиха,
Он кот – она ……
Ну, конечно, это кошка!
Ну ошиблись вы немножко.

Так сыграем ещё раз,

Обыграть хочу я вас!
Он морж – она моржиха,
Он заяц -- она зайчиха,
Он бык – она ……..
Ну, конечно же, корова,
Поиграем, давайте снова!

Он тигр – она тигрица,
Он осёл – она ослица,
Он козёл – она ……..
Ну, конечно же, коза,
За повтор игры все « за»!

Он лев – она львица,
Он волк - она волчица,
Он кенгуру – она ……..
Ну, конечно, кенгуру,
Продолжаем мы игру!

Ёж он – она ежиха,
Бобр он – она бобриха,
Конь он – она ……..
Ну, конечно же, лошадка,
Всё у нас пока что гладко!

Он воробей – она воробьиха,
Он комар – она комариха,
Он гусь – она ……
Не гусиха, а гусыня,
Знайте это все отныне.

Он бегемот – она бегемотиха,
Он кашалот – она кашалотиха,
Он баран –она …..
Ну, конечно же, овца,
Доиграли до конца!

<u>3. "Перевёртыши"</u>

1 команда.

Коротка ночь до зари, коли много работы (долог день до вечера, коли делать нечего)

Быстро передвигаться - далеко не уедешь (Тише едешь - дальше будешь)

Над стоячим песком молоко то кипит (Под лежачий камень вода не течёт)
У чужих плохо, а у себя ещё хуже. (В гостях хорошо, а дома лучше)

2 команда.
Красив дом без углов, а не красив без выпечки. (Не красна изба углами, а красна пирогами)
Кто поздно ложиться, у того ничего и нет. (Кто рано встаёт, тому бог подает)
Новый враг хуже десяти старых девяти. (Старый друг лучше новых двух).
Что не посеешь, то и не вырастет (Что посеешь, то и пожнёшь)

4 . Творческий конкурс.
Выходят по одному участнику от каждой команды. Нужно нарисовать пословицу так, чтобы противоположная команда смогла её "прочитать". Даётся 1 минута.

1 команда. "Не плюй в колодец: случится воды напиться"
2 команда. "Без труда не вытянешь и рыбку из пруда".

5 . Скороговорки.
Выходят по одному участнику от каждой команды. Участник должен произнести предложенную скороговорку - медленно, быстрее, быстро.
1 команда."Перепел перепелку и перепелят в перелеске прятал от ребят".
2 команда. "Тетерев сидел у Терентия в клетке, а тетерка с тетеревятами в лесу на ветке".

Заключение

В заключении хотелось бы получить обратную связь (рефлексию). Вам нужно продолжить фразу (участники вытягивают на листочках начало фразы, которую им нужно продолжить)

1. Мне понравилось…
2. Особенно интересно было…

3. Я получила удовольствие от…
4. Для меня было сложным…
5. Не совсем было понятно…
6. Возьму в работу…
7. Я сегодня поняла…
8. Я воспользуюсь приемом…
9. Сегодня меня раздражало…
10. Я получила информацию…

Закончить нашу встречу с вами хочется словами французского писателя и философа Вольтера: «Выучить несколько языков – дело одного или двух лет, а, чтобы научится говорить на своем языке как следует, надо полжизни»,