Речевая культура педагога

Компоненты профессиональной речи педагога

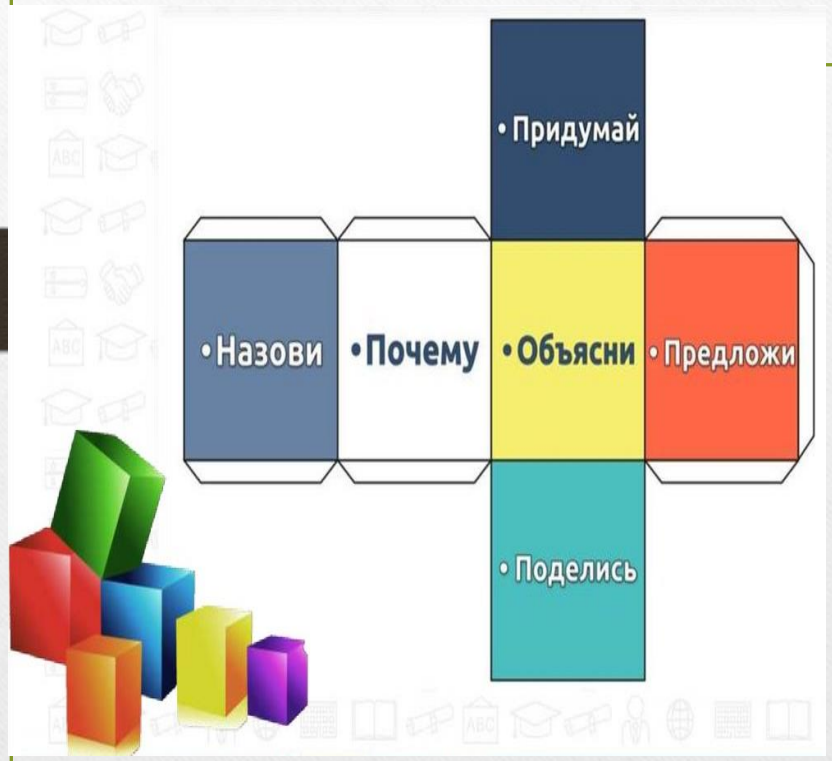
-**Голос** – важнейший элемент техники речи. Для педагога он является основным средством труда. Голос педагога должен обладать благозвучностью, гибкостью, полётностью, выносливостью.

-**Дикция** – четкое и ясное произношение звуков.

-**Орфоэпия** – правильное литературное произношение всех слов родного языка. Если возникают сомнения в постановки ударения, пользуйтесь словарями-справочниками.

Интеллектуальный поединок

«Знатоки русской речи»



КУБИК БЛУМА

техника использования

Кубик представляет собой объёмную *(можно бумажную, тканевую)* фигуру, на гранях которой написаны слова, <u>являющиеся отправной точкой для ответа</u>:

-назови
-почему
-объясни
-предложи
-поделись
-придумай

Грань *«Назови»*

Предполагает *воспроизведение знаний*. Это самые простые вопросы. Ребёнку предлагается просто назвать предмет, явление, термин и т. д.

Например: - *назови кто главный герой…..*

- *назови кто написал рассказ …….*

Данный блок можно разнообразить вариативными заданиями, которые помогают проверить самые общие знания по теме.

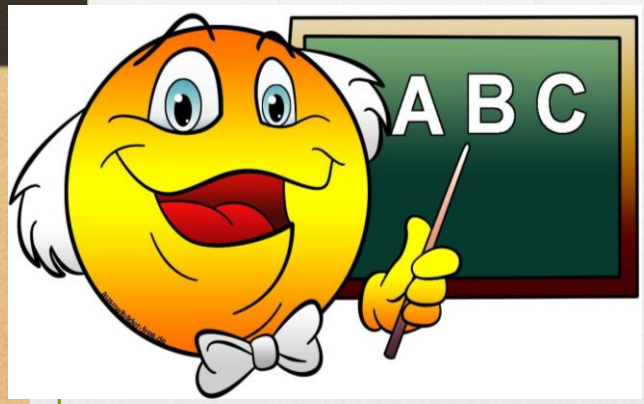
Грань *«Почему»*

Развитие умения видеть и формулировать причинно-следственные связи, то есть описать процессы, которые происходят с указанным предметом, явлением.

<u>Например</u>: Почему……

Грань *«Объясни»*

Объясни



Развитие мышления. Это вопросы уточняющие; они помогают увидеть проблему в разных аспектах и сфокусировать внимание на всех сторонах заданной проблемы.

Дополнительные фразы, которые помогут <u>сформулировать вопросы этого блока</u>:

- *Объясни, как ….*
- *Объясни, почему …*
- *Объясни, ты действительно думаешь, что…*
- *Объясни, ты уверен, что ….*

Грань *«Придумай»*

Активизация мыслительной деятельности, анализ и оценка полученных знаний.

Вопросы этой категории подразумевают творческие задания, которые содержат в себе элемент предположения, вымысла.

Например: Придумай, свою версию .....

Грань *«Поделись»*

Поделись

Развитие эмоциональной стороны личности.

Вопросам этого блока желательно добавлять эмоциональную окраску (т.е. сконцентрировать внимание на ощущениях и чувствах детей, его эмоциях, которые вызваны названной темой).

Например, «Как плохо, что (когда…», «Мне очень понравилось , потому что …»

Грань *«Предложи»*

Предложи

Умение применить полученные знания на практике. Ребенок может предложить свои идеи, и объяснить, решить какие-либо ситуаций.

Например:

- *Предложи, как бы ты поступил….*
- *Предложи, как можно…..*

Работа с кубиком строится следующим образом:

- Формулируется тема и круг вопросов, которые будут обсуждаться на занятии.
- Ребенок бросает кубик и отвечает на вопрос темы, начинающийся с того слова, которое выпало на грани. Если ответ даётся неполный, то другие дети могут его дополнить и исправить.

Совет

Вопросы на гранях кубика можно варьировать по своему желанию. Важно только, чтобы они затрагивали все стороны заданной темы.

Назови	**Воспроизведение знаний** (предмет, явление)
Почему	**Описание процессов** (что происходит с предметом, явлением)
Объясни	**Уточнение** (проблема в разных аспектах, с разных позиций)
Предложи	**Предложение** (собственная идея решения проблемы, задачи)
Придумай	**Творчество** (элемент фантазии, вымысла)
Поделись	**Мысли, эмоции**(анализ фактов и следствий, оценка значимости полученных сведений)

Применение «Кубика Блума» по теме «Атмосферные осадки, дождь»:

Опиши:

- мелкий, жидкий, мокрый, тёплый, ледяной.

Сравни:

- в отличие от снега, дождь идёт весной, осенью, летом, а зимой очень редко.

Предложи ассоциацию:

- грусть.

Сделай анализ:

- дождь - это вода, которая накапливается в верхних слоях атмосферы.

Примени:

- можно собирать её для полива комнатных растений.

Оцени:

-увлажняет почву, питает растения, но можно намочить ноги и заболеть.

Спасибо за внимание!!!