



МИНИСТЕРСТВО  
ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ



ГОД ПЕДАГОГА  
И НАСТАВНИКА

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 51 «Росток»*



***Семинар –практикум***

***«Великие педагоги прошлого»***

*Ставрополь, 2022*



**Практика воспитания своими корнями уходит в глубинные пласты человеческой цивилизации. Появилось оно вместе с первыми людьми. Детей воспитывали без всякой педагогики, даже не подозревая о её существовании.**

**Известно, что первопричина возникновения всех научных отраслей - потребность жизни. Наступило время, когда образование стало играть весьма заметную роль в жизни людей. Обнаружилось, что общество прогрессирует быстрее или медленнее в зависимости от того, как в нем поставлено воспитание подрастающих поколений. Появилась потребность в обобщении опыта воспитания, в создании специальных учебно-воспитательных учреждений для подготовки молодежи к жизни.**



**Уже в наиболее развитых государствах древнего мира - Китае, Индии, Египте, Греции - были предприняты серьёзные попытки обобщения опыта воспитания, вычленение теоретических начал. Все знания о природе, человеке, обществе накапливались тогда в философии; в ней же были сделаны и первые педагогические обобщения.**

**Во все времена существовала народная педагогика, сыгравшая решающую роль в духовном и физическом развитии людей. Народ создал оригинальные и удивительно жизнестойкие системы нравственного, трудового воспитания.**



*«Загадок много дивных на земле, и может быть,  
тебе одна по силам?»*



*Цитаты и мысли великих  
педагогов...*

«Всеми возможными способами  
нужно воспламенить в детях  
горячее стремление к знанию и к  
учению»



- Ян Каменский
- Константин Ушинский
- Антон Макаренко

# Ян Амос Коменский (1592-1670)



➤ Чешский педагог-гуманист, писатель, общественный деятель, основатель педагогики как науки.

## Основные педагогические идеи:

- Определил и разработал возрастную периодизацию
- Создал классно-урочную систему, где урок – основная форма обучения (длительность урока, организация)
- Выделял физическое воспитание как приоритетное направление
- Выделил «золотое правило» дидактики – принцип наглядности обучения
- Посвятил целую главу в своём труде семейному воспитанию «О материнской школе», где мать – основной воспитатель



## *Его принципы легли в основу классического воспитания и обучения:*

- \* природосообразность ребенка (психологическое познание)
- \* принцип научности, энциклопедичности (знания научно обоснованные и указанные в литературе)
- \* доступности (знания адаптированные ребенку)
- \* систематичности и последовательности (от простого к сложному)
- \* сезонности (подбор материала в зависимости от сезона)





*«Плохой учитель преподносит истину, хороший учит ее находить»*



- Иоганн Песталоцци
- Януш Корчак
- Адольф Дистервег

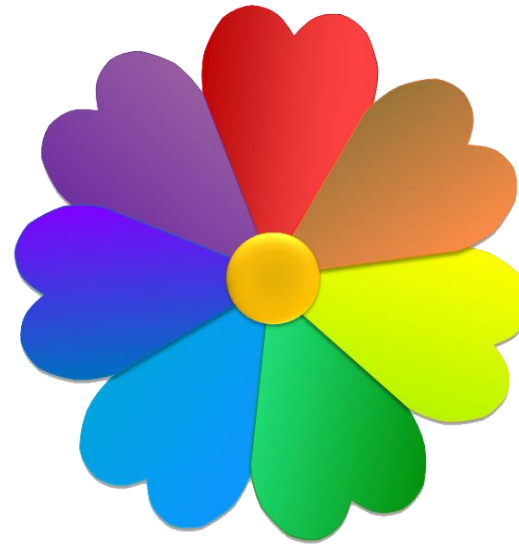
# Фридрих Адольф Дистервег (1790-1866)



- **Немецкий педагог-демократ. Являлся последователем И. Г. Песталоцци и дополнил идею о развивающем обучении.**
- **Разработал основные принципы преподавания в массовой начальной школе и соответствующей подготовки учителей.**
- **Выступал за светскую школу и невмешательство церкви в образовательный процесс**



*«Учение — это лишь один из лепестков того цветка, который называется воспитанием»*



- **Леонид Занков**
- **Василий Сухомлинский**
- **Антон Макаренко**

# Василий Александрович Сухомлинский (1918-1970)



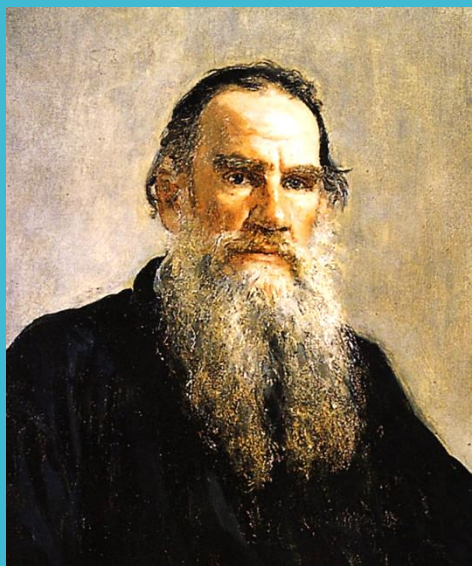
- Советский педагог-новатор, член-корреспондент Академии педагогических наук СССР, кандидат педагогических наук, заслуженный учитель школы Украинской ССР, Герой Социалистического Труда.
- Создал оригинальную педагогическую систему, основывающуюся на принципах гуманизма, на признании личности ребенка высшей ценностью.
- Строил процесс обучения как «радостный труд».
- Разработал программу «воспитание красотой».
- Сухомлинский — автор около 30 книг и свыше 500 статей, посвящённых воспитанию и обучению молодёжи.
- Книга его жизни — «Сердце отдаю детям» (1974)

*«Если учитель соединяет в себе любовь к делу и ученикам, он совершенный учитель»*



- Константин Вентцель
- Лев Толстой
- Януш Корчак

# Лев Николаевич Толстой (1828-1910)



- Известный русский писатель и мыслитель.
- Открыл в Ясной Поляне школу для крестьянских детей, задачами которой было развитие самостоятельности, познавательной и творческой активности ребенка.
- В эпоху преклонения перед немецкой педагогической школой Толстой решительно восстал против всякой регламентации и дисциплины в школе. Главная задача учителя заключалась в том, чтобы заинтересовать класс. Занятия шли успешно.
- Известные труды:
  - Написал много рассказов для детей
  - Книги для чтения «Азбука» и «Новая азбука»

*«Одной из наиболее злостных ошибок является суждение, что педагогика - это наука о ребенке, а не о человеке. Нет детей - есть люди, но с другим масштабом понятий, другими источниками опыта, другими стремлениями, другой игрой чувств. Сто детей - сто людей, которое не когда-то там завтра, но уже теперь, сегодня уже люди»*

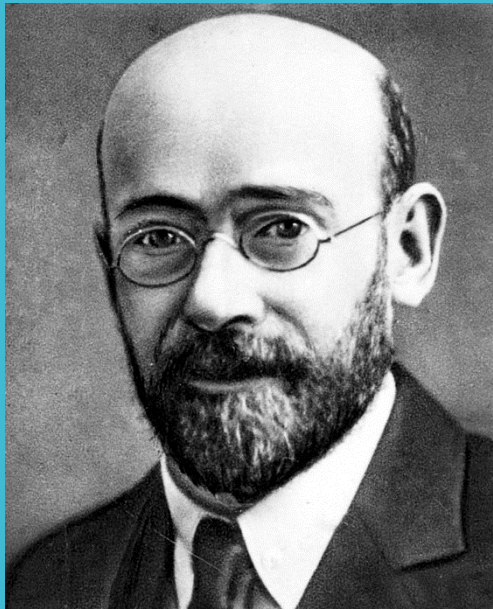


- **Януш Корчак**
- **Жан-Жак Руссо**
- **Джон Локк**

# Януш Корчак (1878-1942)



- Польский педагог, писатель, врач.
- **Педагогические идеи:** принцип любви к ребенку, принцип реальной выполнимости требований, предъявляемых ребенку, право ребенка на уважение и другие.
- Известные труды:
  - «Как любить детей» (1914)
  - «Правила жизни. Педагогика для детей и взрослых» (1930)
  - «Дети улицы» (1901)



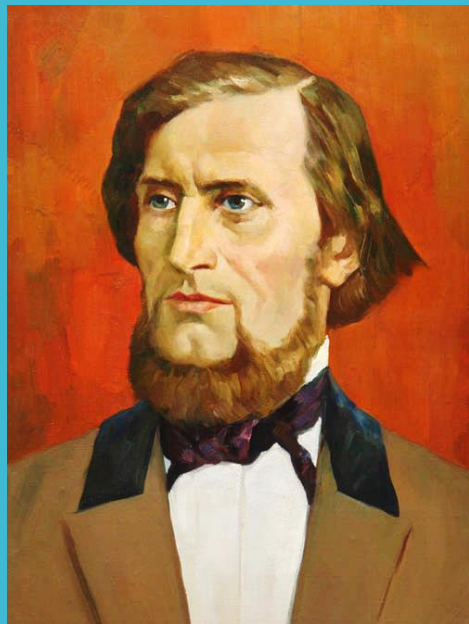


*«Искусство воспитания имеет ту особенность, что почти всем оно кажется делом знакомым и понятным, а иным - даже легким, и тем понятнее и легче кажется оно, чем менее человек с ним знаком теоретически или практически»*



- **Василий Сухомлинский**
- **Мария Монтессори**
- **Константин Ушинский**

# Константин Дмитриевич Ушинский (1823-1870)



- Классик русской педагогики, основатель научной педагогики в России.
- **Идея народности воспитания** (воспитание на национальных особенностях, обучение на родном языке, изучение литературы и истории своего народа).
- Обучение должно быть **посильным** и **последовательным**. Обучение должно строиться на основе принципа **наглядности**. **Ход обучения** – от **конкретного** к **абстрактному**.
- Известные труды:
  - **«Человек как предмет воспитания»**
  - Учебники для начальной школы **«Родное слово»** и **«Детский мир»**
  - **Детские рассказы**

*«Истинное воспитание состоит не столько в правилах, сколько в упражнениях»*

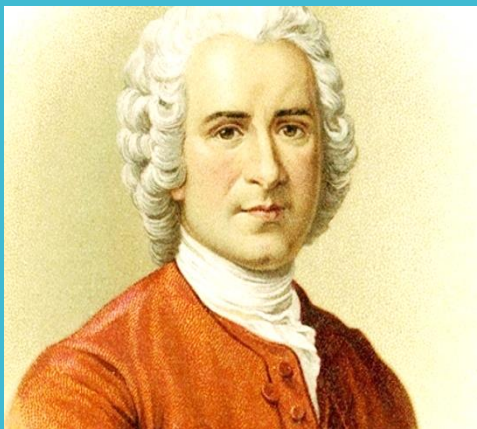


- **Джон Локк**
- **Иоганн Песталоцци**
- **Жан-Жак Руссо**

# Жан-Жак Руссо (1712-1778)



- Французский писатель, философ, мыслитель, композитор.
- Основоположник теории **«Свободного и естественного воспитания»**.  
Воспитание не должно мешать развитию.  
Назначение воспитания – сохранить и развить природные данные ребенка.
- Известные труды:
  - **«Эмиль»**(1762) или **«О воспитании»**
  - **«Новая Элоиза»**(1761)

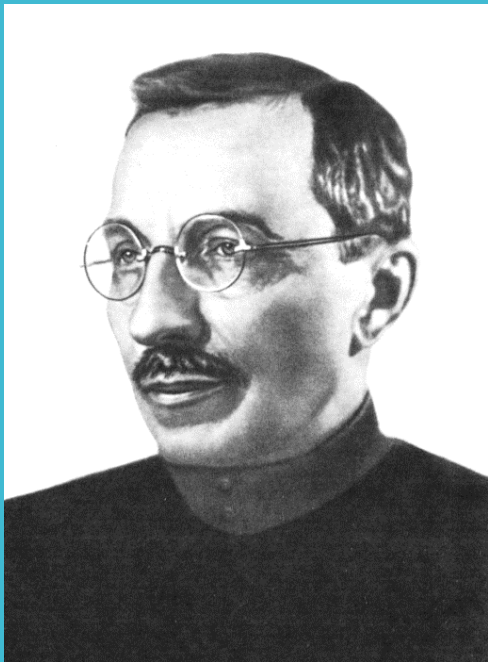


*«Сколько бы ни создавали правильных представлений о том, что нужно делать, но если вы не воспитываете привычку преодолевать длительные трудности, я имею право сказать, что вы ничего не воспитали»*



- **Леонид Занков**
- **Мария Монтессори**
- **Антон Макаренко**

# Антон Семенович Макаренко (1888-1939)



- Выдающийся советский педагог и писатель.
- Основоположник коллективного воспитания.
- Создал методики трудового и семейного воспитания.
- **Принцип:** «Как можно больше требований к человеку и как можно больше уважения к нему»
- Известные труды:
  - «Педагогическая поэма»(1920)
  - «Книга для родителей»(1937)

*Когда маленькие дети приходят в школу, их глаза светятся. Они хотят узнать от взрослых много нового, интересного. Они уверены, что впереди счастливая дорога к знаниям. Всматриваясь в унылые и равнодушные лица старшеклассников на многих уроках, невольно задаешь себе вопрос: «Кто погасил их лучезарные взгляды? Почему пропало желание и стремление?»*



- **Джон Локк**
- **Ян Коменский**
- **Шалва Амонашвили**

# Шалва Александрович Амонашвили (1931)



- Известный грузинский и советский педагог-учёный и практик.
- Известные труды:
  - «Здравствуйте, дети»(1983),
  - «Как живёте, дети?»(1986)
  - «В школу – с шести лет»(1986)
- Открыл «Школу радости»
- Система гуманно-личностного подхода
- Педагог против отметок, искусственно вводимых с целью стимулирования учебно-познавательной деятельности детей. Оценка взрослого должна быть направлена на творения ребенка, его самоконтроль, суждения и самое главное на успех ребенка. Чтение должно быть в школе не для скорости техники чтения, а как средство познания, анализа прочтенного текста, выборочного интереса к печатной информации.





МОЛОДИЦЫ!