

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
центр развития ребенка детский сад № 51 «Росток»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол № 1 от. 31.08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ ЦРР д/с 51

\_\_\_\_\_ А.В. Маликова

Приказ от 31.08.2023 г № 33

**Дополнительная общеразвивающая  
образовательная программа  
по интеллектуальному развитию  
детей 6-7 лет  
«Академия дошкольных наук»**

**Педагог-психолог:  
Каламбет Ю.А.**

Проблематика одаренности в настоящее время находится в центре научного и общественного интереса.

С середины 90-х гг. прошлого века в нашей стране стали активно развиваться программы работы с одаренными детьми: с 1996 года разрабатываются Федеральная программа «Одаренные дети» и соответствующая педагогическая система на базе образовательного пространства.

Одаренные дети являются уникальным явлением в социальном мире. Как отмечают многие педагоги, одаренные дети отличаются не только хорошими способностями к каким-либо видам деятельности, но в первую очередь по своим психологическим особенностям выделяются среди своих сверстников. Важнейшей проблемой прогресса общества является сохранение и развитие одаренности. Многим родителям, педагогам сложно выделить основные направления работы с такими детьми, подобрать адекватные их развитию программы обучения и воспитания. Отдельной проблемой является и выявление этой одаренности в детском возрасте.

Одаренность в основном определяется взаимосвязанными параметрами: опережающим развитием познания, психологическим развитием и физическими данными.

Все дети с рождения наделены определенными задатками и способностями. Однако не все они развиваются. Нераскрытые возможности постепенно угасают в следствие невостребованности.

Таким образом, для того чтобы способности человека успешно развивались, необходимо соблюдение следующих шести условий:

- как можно более раннее и полное выявление всех задатков, имеющихся у ребенка с рождения;
- активное включение ребенка в те виды деятельности, в которых соответствующие способности формируются и развиваются;
- включение ребенка в разноплановые виды деятельности, в которых у него одновременно могут формироваться и развиваться разные способности;
- наличие педагогов, которые сами обладают высокоразвитыми способностями соответствующего типа;
- использование современных развивающих методов и средств обучения;
- стимулирование развития способностей через мотивацию развивающей эти способности деятельности.

## **Содержание программы.**

Данная программа предусмотрена для развития умственной одаренности с детьми старшего дошкольного возраста.

**Форма работы:** групповые занятия в условиях ДОУ.

**Количество занятий в неделю:** 1 занятие.

**Продолжительность занятия педагога-психолога с детьми:** 30 мин.

Во время проведения занятий проводятся физкультминутки.

### **Цель программы:**

Обеспечение условий для раскрытия и развития умственных способностей одаренных детей.

### **Основные задачи:**

1. Активизация творческого мышления и его качеств (любопытности, гибкости, скорости).
2. Формирование познавательных умений (умение добывать информацию, проводить самостоятельные исследования, сравнивать, давать оценки, формулировать и высказывать суждения, делать умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения, планировать свою деятельность).
3. Развитие познавательных процессов.
4. Вовлечение родителей в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества.
5. Участие в интеллектуальных олимпиадах городского и краевого уровня.

### **Система работы включает в себя:**

- Наблюдение за детьми;
- Индивидуальное обследование, направленное на выявление способностей в сферах образного и логического мышления, воображения и познавательной активности.
- Групповые развивающие занятия с детьми старшего дошкольного возраста.

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ ЦРР  
д/с № 51 «Росток»  
\_\_\_\_\_ А. В. Маликова

**ПЛАН РАБОТЫ**  
**«Академия дошкольных наук»**  
**(интеллектуальное развитие детей 6-7 лет)**  
**на 2022 -2023 учебный год**

**педагог-психолог**  
**Каламбет Юлия Александровна**



| №              | Содержание деятельности  | Сроки проведения | Ответственные    |
|----------------|--|------------------|------------------|
| <b>Октябрь</b> |  |                  |                  |
| 1.             | Диагностика групповая  | в течение месяца | педагог-психолог |
| 2.             | Анкетирование родителей и педагогов  |                  |                  |
| 3.             | Отбор по результатам диагностики   |                  |                  |
| 4.             | Знакомство с группой   |                  |                  |
| <b>Ноябрь</b>  |  |                  |                  |
| 1.             | <p>1. Упражнение «Каскад слов» (Цель: развитие объема кратковременной памяти /Ильина с. 123/)</p> <p>2. Логические задачи 1-5 (Цель: развитие логического мышления /Зак с. 17/)</p> <p>3. Упражнение "Деление слов на слоги" (Цель: развивать у детей умение слышать и выделять звуки речи./см. приложение/)</p> <p>4. «Нейропсихологические упражнения» (Цель: активизация умственной деятельности)</p> | 1 неделя         | педагог-психолог |
| 2.             | <p>1. Упражнение «Запоминалки» (Цель: развитие зрительной памяти /Ильина с. 125/)</p> <p>2. Логические задачи 6-10 (Цель: развитие</p>   | 2 неделя         | педагог-психолог |

|                |   |          |                  |
|----------------|---|----------|------------------|
|                | <p>логического мышления /Зак с. 17/)</p> <p>3. Упражнение "Назови одним словом"<br/>(Цель: упражнять в назывании группы предметов одним словом /см. приложение/)</p>  |          |                  |
| 3.             | <p>1. Упражнение «Запоминалки» (Цель: развитие памяти на цифры, буквы, слова /Ильина с.126/)</p> <p>2. Логические задачи 11-15 (Цель: развитие логического мышления /Зак с. 18/)</p> <p>3. Упражнение "Найди четвертое" (Цель: учить детей дорисовывать недостающую фигуру, соблюдая логику /см. приложение/)</p> <p>4. Интерактивная игра «Психоблиц» (Цель: определение уровня готовности к школьному обучению)</p> | 3 неделя | педагог-психолог |
| 4.             | <p>1. Игра «Я – фотоаппарат» (Цель: закрепление пройденного материала /Ильина с. 128/)</p> <p>2. Логические задачи 16-20 (Цель: развитие логического мышления /Зак с. 19/)</p> <p>3. Упражнение «Придумывание рассказа по серии сюжетных картин» (Цель: учить детей устанавливать последовательность событий /см. приложение/)</p>  | 4 неделя | педагог-психолог |
| <b>Декабрь</b> |   |          |                  |

|    |  |          |                  |
|----|--|----------|------------------|
| 1. | <p>1. Упражнение «Определи звуки» (Цель: развитие восприятия /Ильина с. 125/)</p> <p>2. Задачи на смекалку (Цель: развитие логического мышления /Тонких с.8 № 1-4/)</p> <p>3. Геометрическая игра «Танграм» (Цель: учить решать геометрические головоломки /см. приложение/)</p> <p>4. «Рисование двумя руками» (Цель: развитие чувства симметрии)</p> | 1 неделя | педагог-психолог |
| 2. | <p>1. Упражнение «Кто точнее» (Цель: развитие точности восприятия /Ильина с. 55/)</p> <p>2. Задачи-шутки (Цель: развитие логического мышления /Тонких с. 9 № 1-4/)</p> <p>3. Упражнение «Рисуем по клеточкам» (Цель: учить детей рисовать по клеточкам, слушая при этом команду педагога /см. приложение/)</p>   | 2 неделя | педагог-психолог |
| 3. | <p>1. Упражнение «Фигурки» (Цель: развитие восприятия геометрических фигур /Ильина с. 55/)</p> <p>2. Задачи с геометрическим содержанием (Цель: развитие логического мышления/Тонких с. 9 № 1-4/)</p> <p>3. Упражнение "Образуй слова" (Цель: учить детей образовывать слова /см. приложение/)</p> <p>4. Интерактивная игра «Психоблиц»</p>            | 3 неделя | педагог-психолог |
| 4. | <p>1. Упражнение «Цветики» (Цель: развитие цветоразличения /Ильина с. 58/)</p> <p>2. Задачи на раскрашивание (Цель:</p>  | 4 неделя | педагог-психолог |

|                |   |          |                  |
|----------------|---|----------|------------------|
|                | <p>развитие логического мышления /Тонких с. 10 № 1-4/)</p> <p>3. Упражнение "Придумай и отгадай предмет" (Цель: учить детей определять предмет по его признакам /см. приложение/)</p>   |          |                  |
| <b>Январь</b>  |   |          |                  |
| 1.             | <p>1. Упражнение «Время» (Цель: развитие восприятия длительности временного интервала /Ильина с. 61/)</p> <p>2. Математические игры и фокусы (Цель: развитие логического мышления /Тонких с. 11 № 1-4/)</p> <p>3. Упражнение «Таблицы Шульте» (Цель: улучшение когнитивных качеств ребенка)</p> | 1 неделя | педагог-психолог |
| 2.             | <p>1. Упражнение «Время года» (Цель: развитие представления о временах года/Ильина с. 61/)</p> <p>2. Игра "Цепочка слов" (Цель: Развитие логического мышления /см. приложение/)</p>   | 2 неделя | педагог-психолог |
| 3.             | Интеллектуальная олимпиада  | 3 неделя | педагог-психолог |
| <b>Февраль</b> |   |          |                  |
| 1.             | <p>1. Игра «Витрина магазина» (Цель: Развитие объема внимания /Тихомировас. 190/)</p> <p>2. Упр. "Графический диктант" (Цель:</p>   | 1 неделя | педагог-психолог |



|             |  |          |                  |
|-------------|--|----------|------------------|
|             | развитие графических навыков /см. приложение/)   |          |                  |
| 2.          | <p>1. Игра «Какого предмета не хватает» (Цель: закрепление пройденного материала/Тихомирова с. 103/)</p> <p>2. Упр. "Свойства предметов" (Цель: развитие тактильных ощущений /Басов с.22/)</p> <p>3. Упражнение "Грамматейка" (Цель: развитие логического мышления /см. приложение/)</p> | 2 неделя | педагог-психолог |
| 3.          | <p>1. Упражнение «Точки» (Цель: развитие пространственных представлений /Ильина с. 65/)</p> <p>2. Игра "Сколько имен ты знаешь" (Цель: развитие логического мышления /см. приложение/)</p> <p>3. Интерактивная игра «Психоблиц» (Цель: подготовка к школьному обучению)</p>              | 3 неделя | педагог-психолог |
| 4.          | <p>1. Упражнение «Определи» (Цель: развитие пространственных представлений /Ильина с. 63/)</p> <p>2. Игра "Найди закономерность" (Цель: развитие логического мышления /см. приложение/)</p>  | 4 неделя | педагог-психолог |
| <b>Март</b> |  |          |                  |
| 1.          | 1. Упражнение «Будь внимателен» (Цель: развитие способности к переключению   | 1 неделя | педагог-психолог |

|               |  |          |                  |
|---------------|--|----------|------------------|
|               | <p>внимания / Ильина с. 26/)</p> <p>2. Упражнение "Что лишнее" (Цель: различие свойств предметов /Басов с. 29/)</p> <p>3. Упражнение "Какого домика не хватает" (Цель: развитие логического мышления /см. приложение/)</p>   |          |                  |
| 2.            | <p>1. Упражнение «Раздели» (Цель: тренировка распределения внимания / Ильина с. 34/)</p> <p>2. Упражнение "Дорисуй картинку" (Цель: развитие логического мышления/см. приложение/)</p> <p>3. Упражнение «Клинововидные таблицы» (Цель: расширение поля зрения ребенка)</p> | 2 неделя | педагог-психолог |
| 3.            | <p>1. Упражнение «Будь внимателен» (Цель: развитие объема внимания/Ильина с. 37/)</p> <p>2. Упражнение "Найди лишнее" (Цель: развитие логического мышления/см. приложение/)</p>  | 3 неделя | педагог-психолог |
| 4.            | <p>1. Упр. "Чтение схем-слов" (Цель: развитие восприятия/Ильина с. 50/)</p> <p>2. Упр. "Математика" (Цель: выделение признаков предметов/Басов с. 126/)</p> <p>3. Интерактивная игра «Психоблиц»</p>   | 4 неделя | педагог-психолог |
| <b>Апрель</b> |  |          |                  |
| 1.            | <p>1. Упр. "Незаконченный рисунок" (Цель: развитие логического мышления/Тихомирова с. 32/)</p> <p>2. Упр. "Математические бусы" (Цель:</p>   | 1 неделя | педагог-психолог |

|    |  |          |                  |
|----|--|----------|------------------|
|    | развитие логического мышления/Басов с. 177/)   |          |                  |
| 2. | 1. Упражнение «Расставь значки» (Цель: развитие внимания/Тихомирова с. 191/)<br>2. Упр. "Узоры" (Цель: развитие графических навыков (Басов с. 63/)<br>3. «Нейропсихологические упражнения» (Цель: активизация умственной деятельности дошкольника) | 2 неделя | педагог-психолог |
| 3. | 1. Упр. «Найди фигуры» (Цель: развитие внимания /Симановский с. 134/)<br>2. Упр. "Осколки" (Цель: развитие логического мышления/Симановский с. 31/)  | 3 неделя | педагог-психолог |
| 4. | 1. Игра " Поем вместе" (Цель: тренировка памяти/Тихомирова с. 140/)<br>2. Упр. "Свойства предметов" (Цель: развитие логического мышления/Симановский с. 34/)<br>3. Интерактивная игра «Психоблиц»  | 4 неделя | педагог-психолог |

|            |   |          |                  |
|------------|---|----------|------------------|
| <b>Май</b> |   |          |                  |
| 1.         | 1. Упражнение «Воображайка» (Цель: развитие воображения/Ильина с. 138/)<br>2. Упр. "Составление изображения" Цель: развитие логического мышления/Субботина с.23/) | 1 неделя | педагог-психолог |

|    |   |            |                  |
|----|---|------------|------------------|
| 2. | 1. Тест "Неоконченный рисунок" (Цель: развитие воображения/Субботина с. 160/)<br>2. Игра "Сочини историю" (Цель: развитие логического мышления/Субботина с. 160/) | 2 неделя   | педагог-психолог |
| 3. | Диагностика с использованием интерактивной игры «Психоблиц»   | 3,4 неделя | педагог-психолог |
| 4. |   |            |                  |

## Список литературы

1. Белошистая, А. В. Задания для развития логического мышления / А.В. Белошистая, В.В. Левитес. - М.: Дрофа, 2014. - 371 с.
2. Бортникова Е. Готовимся к школе. Тетрадь 4. Развитие внимания и логического мышления. Для детей 4-6 лет / Елена Бортникова. - М.: КнигоМир, 2011. - 308 с.
3. Веселый домик. Развитие мышления и речи. - М.: Айрис-пресс, 2012. - 584 с.
4. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Школа для дошколят. Развиваем мышление. - М.: «Росмэн», 2006.
5. Ермилова, А. В. 100 игр на развитие мышления / А.В. Ермилова. - М.: Феникс, 2015. - 741 с.
6. Жукова О.С. Развиваем мышление. / О.С. Жукова, - М.: Астрель; Спб.: Сова, 2008 (Клуб веселых дошколят).
7. Игры для развития мышления и памяти малышей от 5 до 7 лет. - М.: Эксмо, 2014. - 994 с.
8. Ильина М.Н. Подготовка к школе: развивающие тесты и упражнения. Издательство: Питер, 2006 г.
9. Куликова, Е. Н. Веселые карандаши. Тренировка внимания, развитие мышления / Е.Н. Куликова, Т.В. Тимофеева. - М.: Айрис-пресс, 2015. - 597 с.
10. Новиковская, О. А. Альбом по развитию внимания и мышления (+ наклейки) / О.А. Новиковская. - М.: Астрель, Сова, 2012. - 801 с.
11. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. - М.: Ювента, 2006.
12. Султанова М.Н. Развиваем логику. М.: «Махаон». 2006
13. С.Е.Гаврина Игры и упражнения на внимание и мышление. Тетрадь по развитию познавательных процессов. Практическое приложение / С.Е.Гаврина, Н.Л.Кутявина, др. - М.: Академия развития, 2015. - 331 с.
14. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: Логика для дошкольников/ Л.Ф. Тихомирова. - Ярославль: Академия развития, 2007.
15. Тетерин, С. Очень трудные загадки №1 с очень легкими отгадками. Развитие мышления у детей 5-9 лет / С. Тетерин. - М.: СПб. [и др.] : Питер, 2013. - 738 с.
16. Узорова, О. Большая книга для развития мышления и внимания / О. Узорова, Е. Нефедова. - М.: АСТ, 2014. - 740 с.
17. Шалаева Г. Большая книга логических игр. - М.: АСТ, Слово, 2013.
18. Эдвард де Боно Курсы развития мышления / Эдвард де Боно. - Мн.: Попурри, 2012. - 128 с.
19. Ш. Ахмадулин «Скорочтение, как научить ребенка читать и понимать прочитанное» ООО «Издательский Дом «Филипок и К», 2020г.
20. Интерактивная программа для психолого-педагогического обследования готовности ребенка к школе. ООО «Мерсибо», 2020г.

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ ЦРР  
д/с № 51 «Росток»  
\_\_\_\_\_ А. В. Маликова

График работы  
«Академия дошкольных наук»  
на 2023 -2024 учебный год

среда – 15:10-15:40



### Список детей.

| <b>№</b> | <b>Фамилия имя ребенка</b> | <b>Подготовительная к школе группа №</b> |
|----------|----------------------------|--|
| 1        | Прасько Роман              | 11                                       |
| 2        | Ерновский Илья             | 11                                       |
| 3        | Порблев Петр               | 11                                       |
| 4        | Петров Александр           | 11                                       |
| 5        | Бутовский Матвей           | 11                                       |
| 6        | Савченко Маргарита         | 11                                       |
| 7        | Снежко Иван                | 11                                       |
| 8        | Зеленская Милена           | 16                                       |
| 9        | Попов Марк                 | 16                                       |
| 10       | Артовская Кира             | 16                                       |
| 11       | Марченко Кристина          | 16                                       |
| 12       | Никитин Илья               | 16                                       |
| 13       | Гапонов Александр          | 16                                       |
| 14       | Панкова Мирослава          | 16                                       |
| 15       | Платонов Фома              | 14                                       |
| 16       | Галкина Злата              | 14                                       |
| 17       | Анашкина Мария             | 14                                       |
| 18       | Береговой Богдан           | 14                                       |
| 19       | Греков Дмитрий             | 14                                       |
| 20       | Газарян Марина             | 14                                       |
| 21       | Жданкин Семен              | 14                                       |