



Семинар-тренинг для педагогов ДОУ «Психолого-педагогическая культура как основной фактор педагогического мастерства»

Цель: научить педагогов видеть проблемы своего поведения, препятствующие конструктивному взаимодействию с воспитанниками.

Задачи:

1. Ознакомить аудиторию с понятием психолого-педагогической культуры и основными его характеристиками;
2. Активизировать внутренние ресурсы участников;
3. Развить навык самоанализа и углубленной рефлексии;
4. Развить эмпатические способности участников по отношению к детям;
5. Развить коммуникативные способности участников.

«Здравствуйте, уважаемые коллеги. Пожалуй, начнем нашу встречу с цитаты: «Педагог соединяет в себе интеллект ученого, талант актера, убежденность политика, выдержку разведчика, осмотрительность сапера и гибкость дипломата». Согласны ли вы с ней? Скорее всего, единогласно согласны.

Одна из первостепенных задач в работе современного педагога это формирование собственной психолого-педагогической культуры, не допускающей грубости, бестактности, умение предотвращать проявления агрессии.

Приемы взаимодействия с ребенком должны быть психологически эффективными:

- слушать и понимать ребенка;
- взаимодействовать с ребенком без борьбы;
- научиться самому и научить ребенка справляться со своими чувствами;
- побудить его на положительные поступки.

Профессиональная деятельность воспитателя – это процесс непрерывного общения его с дошкольниками. От характера педагогического общения во многом зависит эффективность воспитательно-образовательной работы в детском саду. Общение педагога с детьми существенным образом влияет на формирование личности ребенка, особенности его отношения с окружающими.

Да, труд педагога – это каждодневная работа не только с воспитанниками, но и регулярная работа над собой. Поэтому в рамках этого мероприятия мы постараемся найти и осмыслить, над какими же собственными качествами и характеристиками необходимо работать педагогу. Итак, приступим.

Ведущий: *«Что бы узнать, чему в себе нам стоит уделить внимание, давайте с вами подумаем и назовем качества идеального педагога-воспитателя».*



Упражнение «Мой идеальный воспитатель»

Цель: познание многообразия положительных характеристик.

Материал: мяч.

Один участник называет какое-то одно прилагательное, затем передает мяч следующему человеку, который называет уже сказанное и добавляет к нему своё, далее мяч передается следующему и т. д. Если человек забывает последовательность, группа ему помогает.

Ведущий: *«Не смотря на образ идеального воспитателя, все же мы такие разные. И у каждого из нас свой подход к детям, своё видение воспитания и обучения, свои методы преодоления педагогических проблем. Но как узнать правильность выбранных стратегий? Для этого я предлагаю взять вам на заметку следующую типологию стилей воспитания.»*

Общение – сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми. Именно в общении происходят восприятие, понимание и оценка человека человеком.

В условиях же детского сада существует специфическая система взаимоотношений: «воспитатель — ребенок». Где во взаимодействие постоянно вступают два разных духовных мира: мир воспитателя с его опытом, знаниями, убеждениями, нравственными взглядами, ценностными ориентации и т. п., и мир ребенка с его проблемами и противоречиями развития, формированием личности: стремлением все познать, попробовать.

Поэтому здесь выделяют особый вид общения – **педагогическое общение**. Педагогическое общение характеризуется целенаправленностью, стремлением воспитателя решать определенные развивающие и воспитательные задачи.

Каждый человек в зависимости от характера, взглядов, психических особенностей вырабатывает свой стиль общения, т.е. совокупность типичных признаков поведения в этом процессе.

Другими словами, стиль педагогического общения – это устоявшаяся система способов и приемов, которые использует педагог при взаимодействии с воспитанниками, их родителями, коллегами по работе.

Первое экспериментальное психологическое исследование стилей общения было проведено в 1938 году немецким психологом К. Левином. В этом исследовании была введена классификация стилей общения, которую принято использовать и в наши дни:

- Авторитарный.
- Демократический.
- Попустительский
- *Рассмотрим каждый из них отдельно.*

1. Авторитарный



Этот стиль можно выразить словами: «Делайте, как я говорю, и не рассуждайте».

При авторитарном стиле общения педагог единолично решает все вопросы, касающиеся жизнедеятельности как детского коллектива, так и каждого ребенка. Исходя из собственных установок, он задаёт цели деятельности, способы ее выполнения, субъективно оценивает результаты. Свои действия он не объясняет, не комментирует, проявляет чрезмерную требовательность, категоричен в суждениях, не принимает возражений, с пренебрежением относится к мнениям. Любая инициатива рассматривается авторитарным педагогом как проявление нежелательного самоволия. Педагог постоянно проявляет свое превосходство, у него отсутствует сопереживание, сочувствие. Преобладает официальный, приказной, начальственный тон обращения. Форма обращения — указание, поучение, приказ, инструкция, окрик. Общение строится на дисциплинарных воздействиях и подчинении.

2. Попустительский или Либеральный

Этот стиль может быть выражен словами: «Как все идет, так и пусть идет».

При попустительском (либеральном) стиле общения отсутствует система в организации деятельности и контроля. Педагог занимает позицию стороннего наблюдателя, не вникает в жизнь коллектива, в проблемы отдельной личности, стремится минимально включаться в деятельность, что объясняется снятием с себя ответственности за её результаты. Воспитатель выполняет свои функциональные обязанности формально, ограничиваясь лишь образовательной деятельностью. Тон обращения диктуется желанием избежать сложных ситуаций, во многом зависит от настроения педагога, форма обращения — увещевания, уговоры.

3. Демократический

Данный стиль общения можно выразить словами: «Вместе задумали, вместе планируем, организуем, подводим итоги».

При демократическом стиле общения и деятельность строятся на творческом сотрудничестве. Совместная деятельность мотивируется педагогом, он прислушивается к мнению детей, поддерживает право воспитанника на свою позицию, поощряет активность, обсуждает замысел, способы и ход деятельности. Педагог ориентирован на повышение субъектной роли ребенка во взаимодействии, на привлечение каждого к решению общих дел. Этот стиль характеризуется положительно-эмоциональной атмосферой взаимодействия, доброжелательностью, доверием, требовательностью и уважением, учетом индивидуальности личности. Основная форма обращения — совет, рекомендация, просьба. В результате у детей развивается уверенность в себе,



ГОД ПЕДАГОГА
И НАСТАВНИКА

стимулируется проявление инициативности. Параллельно возрастают общительность и доверительность в личных взаимоотношениях.

Вывод: В реальной педагогической практике чаще всего имеют место смешанные стили общения. Конечно, наиболее предпочтительным является демократический стиль. Однако допустимо использование и элементов либерального стиля, например, при организации творческой деятельности, когда целесообразна позиция невмешательства, предоставления воспитаннику самостоятельности. Так же педагог не может абсолютно исключить из своего арсенала некоторые частные приемы авторитарного стиля общения, которые порой оказываются достаточно эффективными, особенно при работе с группой или отдельными детьми относительно низкого уровня социально-психологического и личностного развития. Например, при организации сложного вида деятельности, при установлении порядка, дисциплины. Но и в этом случае педагог должен быть в целом ориентирован на демократический стиль общения, диалог и сотрудничество с детьми, так как этот стиль общения позволяет максимально реализовать личностно-развивающую стратегию педагогического взаимодействия.

Таким образом, стиль общения педагога характеризуется гибкостью, вариативностью, зависит от конкретных условий, от того, с кем он имеет дело — с маленькими детьми или постарше, каковы их индивидуальные особенности, каков характер деятельности.

Опросник (методика В.Г. Моралова)

Упражнение «Магазин жизненных сил»

Цель: активизация внутренних ресурсов, самоанализ.

Раздаточный материал: психологические открытки «Сокровищница жизненных сил».

Психолог предлагает написать на бумаге те отрицательное чувство, которое преследует участников последнее время, и обменять свои записки на одну жизненную силу. В конце каждый участник вслух зачитывает свою жизненную силу и, если она ему нужна, говорит «спасибо, я оставляю себе».

Упражнение «Светофор эмоций»

Цель: определение эмоционального состояния участников.

Материал: раздаточные карточки трех цветов (красный, зеленый, желтый).

Каждому участнику предлагается из карточек трех цветов, выбрать карточку того цвета, которая соответствует его настроению. Зеленый цвет — хорошее



настроение, желтый цвет — обычное настроение, красное — плохое настроение.

Надеюсь, вы узнали много нового о себе и о членах коллектива. И эти знания помогут вам в работе.

Опросник (методика В.Г. Моралова)

Цель: выявление типа ориентированности воспитателя на учебно-дисциплинарную или личностно-ориентированную модели взаимодействия с детьми.

Прочитайте утверждения и соотнесите их с собственным опытом работы. Оцените каждое утверждение в соответствии с градацией ответов:

- 5 баллов - полностью согласны с утверждением;
- 4 балла - согласны в большей степени, чем не согласны;
- 3 балла - согласны и не согласны в равной степени;
- 2 балла - большей степени не согласны, чем согласны;
- 1 балл - полностью не согласны с утверждением.

Утверждения

1. Строгий воспитатель лучше, чем не строгий.
2. Воспитатель - главная фигура, от него зависит успех эффективность воспитательно-образовательной работы.
3. На занятиях, в ходе режимных моментов ребенок должен выполнять то, что намечено воспитателем.
4. Послушание детей - заслуга педагога.
5. Ребенок подобен глине, из него можно лепить все, что угодно.
6. Ребенок должен выполнять все требования воспитателя.
7. Основная цель воспитателя - реализовать требования программы воспитания и обучения детей.
8. Центральная задача учебно-воспитательной работы - вооружение детей знаниями, умениями, навыками.
9. Главное в работе педагога - добиться исполнительности детей.
10. Воспитание - это прежде всего требовательность к детям.
11. Поощрять следует только те желания и инициативу детей, которые соответствуют поставленным педагогом задачам.
12. Хорошая дисциплина - залог успеха в воспитании и обучении.
13. Наказание - не лучшая форма воспитания, но она необходима.
14. Деятельность детей нуждается в постоянном контроле.



Обработка результатов

Подсчитывается сумма баллов, которая и характеризует тип ориентированности воспитателя на учебно-дисциплинарную или личностную модель взаимодействия. Нормативы оценки принадлежности воспитателей к тому или иному типу ориентированности:

48 баллов и выше - выраженная ориентированность на учебно-дисциплинарную модель взаимодействия.

43-47 баллов - умеренная ориентированность на учебно-дисциплинарную модель взаимодействия.

38-42 балл - умеренная ориентированность на личностную модель взаимодействия.

37 баллов и ниже - выраженная ориентированность на личностную модель взаимодействия.

