

Бинарный диспут

Тема: Речь - это отображение внутреннего мира человека.

Тезис:

«Речь человека – это показатель его интеллектуального и нравственного развития».

АНТИТЕЗИС:

«Без интеллектуального и нравственного развития не будет речь человека развитой и доступной».

Тезис:

«Речь человека – это показатель его интеллектуального и нравственного развития».

Речь человека — зеркало его самого. Всё фальшивое и лживое, пошлое и вульгарное, как бы мы ни пытались скрыть это от других, вся пустота, чёрствость или грубость прорываются в речи с такой же силой и очевидностью, с какой проявляются искренность и благородство, глубина и тонкость мыслей и чувств."

Лев Николаевич Толстой

Речь - это главная составляющая нашей жизни. Ежедневно мы разговариваем, обмениваемся мыслями, событиями с помощью речи. По ритму и манере разговора можно понять, какой человек, и у нас сложится впечатление о нем. Всё это и многие другие аспекты лежат в основе культуры речи. Культура речи – это правильное использование норм русского языка, применение интонаций.

Речь – это отражение внутреннего мира человека. Когда нас переполняют эмоции как хорошие, так и плохие, мы всегда пытаемся этим поделиться с ближним человеком. С одной стороны, речь человека -это отображение его внутреннего мира и мыслей, а с другой стороны – это показатель того, как именно этот человек преподносит себя миру. Так же я считаю, что Речь человека — это показатель его интеллектуального и нравственного развития.

Действительно, порой речь «скажет» о человеке больше, чем лицо, одежда и многое другое. Одежда может сказать о характере, о предпочтениях, но не более. Например, среди моих близких нет таких, чья речь состоит из нецензурной

лексики. Я уверена, что именно такие слова несут в жизнь отрицательный окрас. Да и кому бы захотелось услышать от близких бранные слова вслух?

Во время диалога, не каждый следит за тем, как он говорит. Но, есть такие люди, для которых это в приоритете. Люди, которые следят за своей культурой, чаще всего те, которые получили или получают хорошее образование, начитаны, правильно воспитаны или предрасположены к грамоте. Так же думаю, что культура речи еще помогает избегать конфликта с человеком и обществом в целом. Во время диалога, категорически запрещается перебивать, даже в том случае, если ваш собеседник неправ. Для того, чтобы не казаться глупым в диалогах с собеседником стоит повышать свой уровень речи, читая книги.

Стоит обратить внимание на то, что стоит излагать свои мысли кратко и структурированно просто необходимо. Если же вы не совсем понимаете, суть темы, нужно попытаться перевести аккуратно тему или промолчать в том месте, где не знаете, ответа. Стоит говорить правду, не всегда важно как сказано, важно, что сказано. Большинство людей привлекает правильная и грамотная речь.

Таким образом можно сделать вывод, ничто не характеризует человека так сильно как речь, а если быть точнее умение ей пользоваться и все у вас в процессе общения будет получаться.

АНТИТЕЗИС:

**«Без интеллектуального и нравственного развития не будет
речь человека развитой и доступной».**

**«Формирование мышления и других познавательных процессов
тесно связано с развитием языковой способности ребенка»**

Л. С. Выготский

Умственное развитие изучается отечественными психологами в неразрывном единстве с речевым развитием детей, исходя из представлений о том, что язык является средством общения, взаимопонимания, закрепления и передачи знаний, опыта.

В формировании высших психических функций у ребенка как личности речь играет исключительную, ни с чем несравнимую роль. Выполняя функцию общения ребёнка с взрослым, она является базой для развития мышления; обеспечивает возможность планирования и регуляции поведения ребёнка, организации всей его психической жизни, влияет на развитие личности в целом. Путь речевого развития ребёнка, сначала в виде речевых реакций, (*стадия крика, стадия гуления, стадия лепета*) претерпевает существенные изменения, которые относятся как к обогащению словарного запаса и совершенствованию структуры речи, так и к усложнению взаимодействия её с другими высшими психическими функциями (*память, мышление*).

Важные замечания:

1. Важно, чтобы родители обращали внимание на состояние органов не только речи, но и слуха, начиная особенно где-то с 3-х

месячного возраста. Недостатки слуха (например, серные пробки в ушах) могут оказать негативное воздействие на характер развития голоса.

2. Ребенок должен развиваться в благоприятной речевой среде, его с рождения должна окружать правильная, эмоционально богатая речь окружающих взрослых, каждая манипуляция с ребенком - кормление, купание, пеленание и т. д. - должна сопровождаться речевым комментарием родителя.

До определенного периода линии развития мышления и речи проходят как бы независимо друг от друга. Однако в периоде 2 -х лет развитие мышления и речи перекрещиваются, совпадают в своем развитии и дают начало совершенно новой форме поведения. С этого момента речь начинает выполнять интеллектуальную функцию, а мышление становится речевым.

Усвоение слов помогает формированию мыслительных действий с образами предметов (например: видя пирамидку, ребенок выделяет в ней части, т. е устанавливается связь между названием предмета и самим предметом), с развитием речи у детей появляется возможность решать задачи не только с помощью практических действий (например: предметная игра, но и в уме (например: *счет*). На этом этапе развития мышления у ребёнка речь начинает играть роль вспомогательного средства мыслительной деятельности, приобретает функцию планирования решений (когда ребенок уже не обращается вслух за помощью к взрослому, а выполняет работу молча). Это происходит вследствие того, что слово является элементом не только речи, но и речевого мышления, так как в слове заключены смысл и предметная отнесенность, значение слова (*пассивный словарь ребенка*) Таким образом, речь включается в процесс мышления и становится одним из его компонентов.

Таблица оценки результатов

№	Команды	1 Представление	2 Вопросы	3 Защита темы	ИТОГ
	1 команда				
	2 команда				