

**Методическая разработка воспитателя МБДОУ ЦРР д/с № 51 «Росток»
Холмановой Екатерины Александровны на тему:**

***«Интерактивные игры, как интерактивная форма сотрудничества ДОО с
родителями»***

Введение

«Воспитание детей надо начинать с воспитания родителей. Именно родители должны стать нашими помощниками, союзниками, участниками единого педагогического процесса, коллегами в деле воспитания детей»

В. А. Сухомлинский

Дошкольное учреждение играет важную роль в развитии ребенка: ребенок получает свои первые знания, приобретает навыки общения с другими детьми и взрослыми, учится организовывать собственную деятельность.

Семья и дошкольное учреждение – два важных института социализации детей. Семья и дошкольное учреждение имеют свои особые функции, но при этом не могут заменить друг друга, поэтому между ними необходимо установление сотрудничества и взаимодействия.

В своих исследованиях Т. А. Дементьева предполагает, что сотрудничество - не только взаимные действия, но и взаимопонимание, взаимопознание, взаимовлияние.

Сущность данного направления состоит в объединении усилий дошкольного образовательного учреждения и семьи для всестороннего развития, общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать и оценивать.[12]

Взаимодействие ДОО и семьи рассматривается, как организация совместной деятельности, осуществляемой на основании социальной перцепции, т.е. восприятия, и с помощью общения.

В своих «Педагогических сочинениях» Н.К. Крупская писала: «Вопрос о работе с родителями – это большой и важный вопрос. Тут надо заботиться об уровне знаний самих родителей, о помощи им в деле самообразования, вооружения их известным педагогическим минимумом, привлечение их к работе детского сада». Н.К. Крупская подчёркивала, что детский сад служит «организующим центром» и «влияет ...на домашнее воспитание», поэтому необходимо как можно лучше организовать взаимодействие детского сада и семьи по воспитанию детей. «...В их содружестве, в обоюдной заботе и ответственности – огромная сила», что является существенной стороной взаимодействия детского сада и семьи», писала Н.К. Крупская. Вместе с тем, она считала, что родителям, не умеющим воспитывать, необходимо помогать. [6]

Главная задача взаимодействия педагогов с родителями – установление партнёрских отношений.

Таким образом, работа с родителями – это сложная и важная часть деятельности педагога, включающая повышение уровня педагогических знаний, умений, навыков родителей; помощь педагогов родителям в семейном воспитании для создания

необходимых условий правильного воспитания детей; взаимодействие воспитателей и родителей в процессе развития детей.

Актуальность. Взаимодействие родителей и педагогов в воспитании дошкольников – это взаимная ответственная деятельность взрослых участников воспитательно-образовательного процесса. Но, к сожалению, не все родители, на необходимом уровне, вникают в проблемы воспитания, развития и оздоровления своего ребенка.

В основном это связано с тем, что в нашем современном обществе родители очень заняты, не владеют достаточным количеством времени и возможностью полно, эффективно и успешно взаимодействовать с детским садом.

В условиях пандемии всех участников образовательного процесса- родителей и детей, педагогов и специалистов ДОО коснулись изменения. В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией педагогам пришлось искать новые удобные и безопасные формы работы с воспитанниками и их семьями, которые позволили эффективно реализовать поставленные задачи.

Одной из них является использование интерактивных форм работы с родителями.

В настоящее время понятие «интерактивный» широко вошло в нашу жизнь. Мы имеем возможность участвовать во всевозможных интерактивных экскурсиях, проектах, играх и программах.

Этот формат актуален и в ходе образовательного процесса. Дошкольное образование, несомненно, благодатная почва для дистанционного сопровождения родителей воспитанников в цифровой образовательной среде.

Основные цели интерактивного взаимодействия - обмен опытом, выработка общего мнения, формирование умений, навыков, создание условия для диалога, изменение психологической атмосферы.

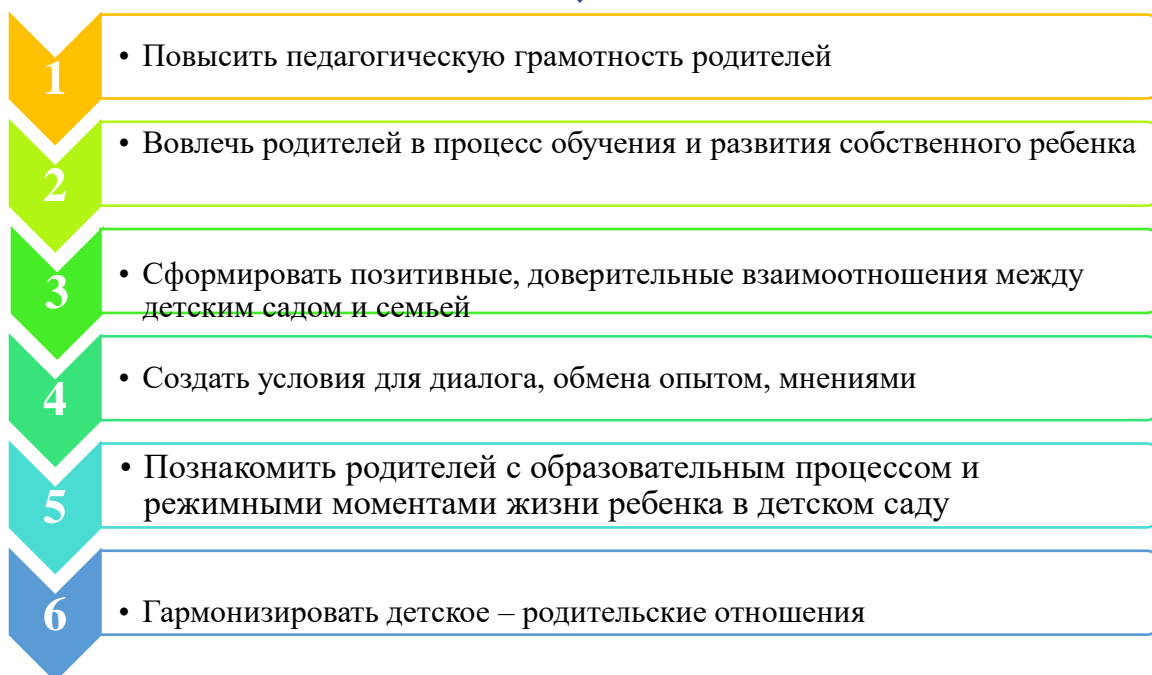
Современное общество трудно представить без компьютера, планшета, гаджета. Современные родители пользуются ими ежедневно для общения, поиска информации и т.д. Пользуются компьютерами дома и дети, которые обычно играют в компьютерные игры.

Компьютер несёт в себе образный тип информации, наиболее близкий и понятный дошкольникам. Движение, звук, мультипликация надолго привлекают внимание детей. Дети получают эмоциональный и познавательный заряд, который вызывает у них желание рассмотреть, действовать, играть, вернуться к этому вновь. Поэтому использование специализированных компьютерных технологий в работе с детьми дошкольного возраста в настоящее время особо актуально.

Использование ИКТ позволяет развивать умение детей и родителей ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, овладевать практическими способами работы с информацией, развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств.

Интерактивная дидактическая игра - современный и признанный метод обучения и воспитания, обладающий образовательной, развивающей и воспитывающей функциями.

**Цель использования интерактивных игр в работе с родителями -
конструктивное взаимодействие педагогов и родителей**



Главное в организации интерактивной игры - создание условий для обретения значимого опыта социального поведения. Под интерактивной игрой мы понимаем не просто взаимодействие дошкольников друг с другом и педагогом или родителем, а совместно организованную познавательную деятельность социальной направленности. В такой игре дети не только узнают новое, но и учатся понимать себя и других, приобретают собственный опыт.

Алгоритм вовлечения родителей в образовательный процесс посредством интерактивных игр предполагает определенный алгоритм.



Интерактивные игры, как интерактивная форма сотрудничества ДОО с родителями

Включение родителей в образовательную деятельность дошкольного образовательного учреждения - это длительный процесс, долгий и кропотливый труд. Конечно, сначала не все родители могут откликнуться, но видя результаты этого труда, они активнее включаются в образовательную деятельность.

Главным преимуществом интерактивных игр является наглядность – инструмент усвоения новых понятий, свойств, явлений. Кроме наглядности, дети так же воспринимают новую информацию на слух, с помощью движения объектов. Кроме того, занимаясь с интерактивными играми самостоятельно, ребенок может сам контролировать темп и количество выполняемых заданий, что отвечает принципу индивидуализации, в соответствии с ФГОС ДО.

С помощью интерактивных и мультимедийных средств, возможно моделировать различные ситуации из окружающей среды, составлять наглядные загадки на различные темы, знакомить детей с временами года, профессиями, жилищами животных, овощами и фруктами и т.д.

Интерактивные игры в союзе с высоким педагогическим мастерством как педагогов, так и родителей, делают образовательный процесс дошкольного образования разнообразным, живым и ненавязчивым для детей.

Многие родители задаются вопросом о пользе или вреде компьютера для ребенка - дошкольника. Педагоги в процессе сопровождения родителей в организации интерактивных игр в семье, должны настоятельно рекомендовать родителям соблюдать гигиенические нормы при взаимодействии ребенка с компьютером. В соответствии с требованиями СанПин 3.1/2.4.35.98-20, при использовании ЭСО, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях воспитанниками и обучающимися, продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать для детей 5-7 лет - 5-7 минут, для учащихся 1-4-х классов - 10 минут, для 5-9-х классов - 15 минут. Занятия с использованием ЭСО в возрастных группах до 5 лет не проводятся. Для профилактики нарушений осанки во время занятий должны проводиться соответствующие физические упражнения: физминутки, физпаузы и гимнастики для глаз. [8]

Только при таких условиях интерактивные игры могут стать отличным помощником в образовательном процессе ребенка и обеспечить эффективность нового формата сопровождения родителей воспитанников ДОО.

В результате проектной деятельности педагоги повысили свой авторитет перед родительским сообществом, повысили свои ИТ – компетенции, пополнили свою цифровую «копилочку». Родители укрепили свою позицию в той незаменимой миссии обучения, воспитания и развития детей, стали активными, мотивированными участниками образовательного процесса.

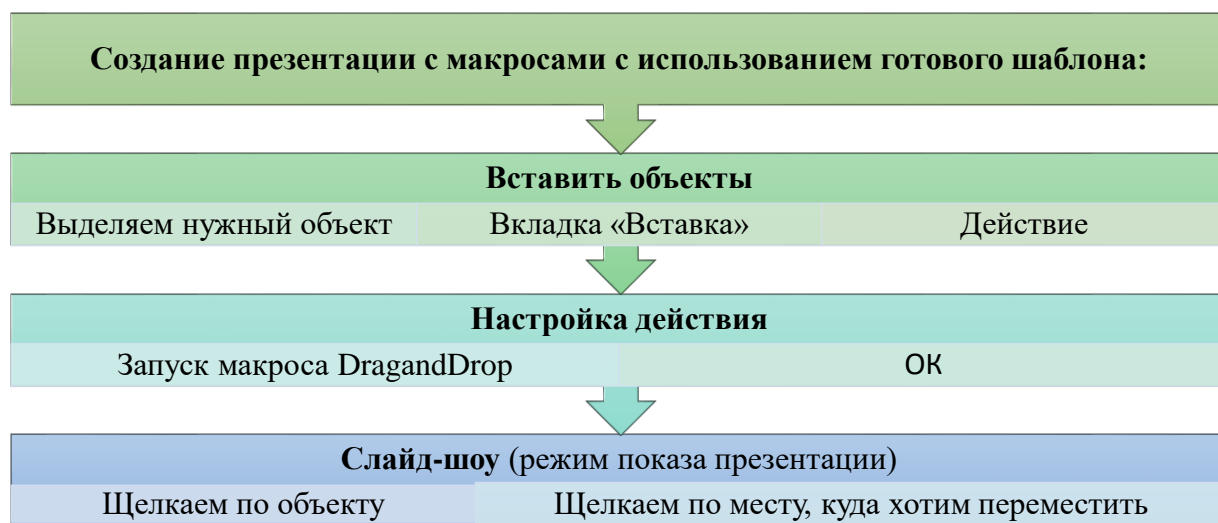
Интерактивные игры создают продолжительную заинтересованность в саморазвитии и в раскрытии своего человеческого и родительского потенциала, способствуют появлению у родителей новых представлений и ценностных ориентации, основанных на полученном опыте, создают позитивную установку у родителей по отношению к педагогу, работающему с их детьми, и способствуют

конструктивной полемике с ним, формируются положительные отношения родителей к учреждению.

Первоначально, родителям и детям предлагаются готовые интерактивные игры, разной познавательной тематики. Каждому ребёнку подбираются игры с учётом его уровня развития на закрепление и расширение опыта, а также игры, стимулирующие продвижение вперёд, ориентированные на зону ближайшего развития.

По мере заинтересованности родителей, можно предложить им самостоятельно создать интерактивную игру. Больше всего интерактивных возможностей открывает использование продуктов, созданных в программе Flash. Но это довольно сложный и длительный процесс, хотя, бесспорно, материалы получаются более серьезные и качественные. Но если у родителей нет времени или недостаточно умений для создания программных продуктов во Flash, то можно предложить им создавать подобные интерактивные игры, задания, тренажеры в привычном нам PowerPoint. Для этого понадобится всего лишь готовый шаблон презентации с встроенным макросом DragandDrop, немного фантазии и инструкция.

Макрос DragandDrop внедряется в презентацию с целью получения возможности передвигать объекты на слайде в любое место, очень удобен для интерактивных заданий.



При этом не обходится и без трудностей. Казалось бы, чего проще скачать из Интернета готовые игры и играть. Но в первую очередь нужны игры для решения образовательных задач, и поэтому эти игры необходимо придумывать и создавать самим. Этот процесс трудоёмкий и одновременно интересный. Интерактивные игры носят творческо – поисковый характер, где родитель может получить для себя много новой и полезной информации. Интерактивные игры выполняют и диагностическую функцию, неочевидную для родителей: с их помощью проясняются родительские ожидания, представления, тревоги и т.д.

Включение родителей в образовательную деятельность дошкольного образовательного учреждения - это длительный процесс, долгий и кропотливый труд. Конечно, сначала не все родители могут откликнуться, но видя результаты этого

труда, они активнее включаются в образовательную деятельность. Игры, созданные родителями в PowerPoint, активно используются в работе с детьми. (Приложение 1)

Заключение

Взаимодействия родителей и педагогов тесно взаимосвязаны и взаимообусловлены. Чем лучше знают и понимают партнеры друг друга в совместной работе, тем больше у них возможностей для формирования положительных личностных и деловых отношений. Чтобы прийти к согласию, договориться о совместных действиях, активная совместная работа педагогов и родителей позволяет им лучше узнать друг друга. Большими возможностями для этого обладает интерактивная игра, отличающаяся продуктивностью, предполагающий диалоговое общение.

Каждую интерактивную игру можно рассматривать как структурированную обучающую ситуацию, позволяющую родителям развивать новое понимание рассматриваемого вопроса и формировать новые модели поведения. Игры помогают значительно усилить мотивацию участников в воспитательном процессе, помогают социализации и развитию личности участников, дают им возможность проверить на практике разные подходы, развить и интегрировать различные убеждения, навыки и способности.

Таким образом, использование интерактивных игр позволяет не только повысить качество образовательного процесса, но, и создает условия для организации дистанционного общения педагогов, специалистов и родителей. Используемые интерактивные методы: ставят родителей в активную позицию; повышают готовность родителей к взаимодействию с педагогом; позволяют углубить и обогатить взаимодействие педагога и родителей.

Список литературы

1. Башмаков А.И., Башмаков И.А. Разработка компьютерных учебников и обучающих систем. М.: ИИД Филинь, 2003
2. Виноградова, Н. А. Образовательные проекты в детском саду [Текст]: Пособие для воспитателей / Н. А. Виноградова, Е. А. Панкова. М.: Айриспресс, 2008 - 208с.
3. Горвиц Ю.М. Новые информационные технологии в дошкольном образовании [Текст]: Учеб.-метод. пособие / Горвиц Ю.М. М, 1998-12с.
4. Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. — М.: Центр педагогического образования, 2013. - 144 с. ISBN 978-5-91382-091-4
5. Комарова Т.С. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании [Текст]: Учеб.-метод. пособие / Комарова Т.С. М, 2011 - 44с.
6. Крупская Н.К. Вопросы семейного воспитания [Электронный ресурс] [https://litresp.ru/chitat/ru/K/krupskaya-nadezhda_konstatinovna/doshkoljnoe-vospitanie-voprosi-semejnego-vospitaniya-i-bitu/3]
7. Новосёлова С. Л. Компьютерный мир дошкольника [Текст]: учеб. для вузов / Новосёлова С. Л. М.: Новая школа, 1997-с.3941
8. Санитарные правила СанПин 3.1/2.4.35.98-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», стр. 25
9. Смолянинова О.Г. Мультимедиа в образовании (теоретические основы и методика использования) Красноярск, КрГУ, 2003 г.
10. Соловьева Е. В. Культура представления наглядной информации для взрослых в детском саду [Электронный ресурс] <https://uchitel.club/events/kultura-predstavleniya-naglyadnoi-informacii-dlya-vzroslyx-v-detskom-sadu/>
11. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]: ФГОС ДО—2013. Введ. 2013—17—10—М.: Издво «Просвещение», 2013 <https://lit.na5bal.ru/doc/17541/index.html?page=2>
https://studwood.ru/1895194/pedagogika/interaktivnye_igry_sredstvo_vzaimodeystviyu_r_oditelyami